

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.01.02 История педагогической мысли и образования**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Математика. Информатика**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2023**

---

год набора

**Составитель:**  
Черник В.Э., канд. пед. наук,  
доцент, зав. кафедрой педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики ППИ  
(протокол № 6 от 24.03.2023)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ В.Э. Черник

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – содействовать формированию у обучающихся педагогической культуры, расширению профессионально-педагогического кругозора, формированию готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, а также готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Демонстрирует знание</b> исторических условий возникновения и развития воспитания, основные этапы развития просвещения и педагогики; историю возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем в области дошкольного образования; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры; многообразие подходов к дошкольному образованию.</p> <p><b>Умеет:</b> демонстрирует уважительное отношение к педагогическому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития истории отечественной и зарубежной педагогической теории и образовательной практики;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и опытом уважительного отношения к отечественному и зарубежному педагогическому наследию и</p>

		культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. Опыт взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, национального проекта «Образование», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p> <p>В своей деятельности опирается на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-</p>	<p><b>Демонстрирует знание:</b> духовно-нравственных ценностей личности педагогов прошлого, моделей нравственного поведения крупнейших представителей гуманистической зарубежной и отечественной педагогики. особенностей исторического процесса возникновения и развития воспитания, основные этапы развития</p>

	<p>нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>просвещения и педагогики; истории возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем в области дошкольного образования; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры; многообразие подходов к дошкольному образованию. <b>Умеет:</b> отбирать и определять траекторию собственной педагогической деятельности на основе гуманистических ценностей и духовно-нравственных ориентиров. <b>Владеет:</b> применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности педагога и детей в контексте духовно-нравственных ценностей</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Демонстрирует знание</b> процесса становления и развития истории педагогической мысли и практики дошкольного образования для профессиональной рефлексии, понимания их современного состояния и перспектив дальнейшего развития. <b>Умеет</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на историко-педагогическое знание. <b>Владеет</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе историко-педагогических знаний, понимания становления и развития практики воспитания, педагогических идей, теорий, образовательных систем.</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Математика. Информатика.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц или 144 часа (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Контрольные работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ							
2	4	3	108	18	24		42	8	66		-		Зачет
<b>ИТОГО в соответствии с учебным планом</b>													
Итого:		4	108	18	24		42	8	663		-		Зачет

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.1	История педагогики и образования за рубежом	8	10	-	18	4	30	
2.	История отечественной педагогики и образования	10	14	-	24	4	36	
	Зачет							
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>42</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. История педагогики и образования за рубежом.**

Проблема происхождения воспитания, его особенности на ранних этапах развития общества. Воспитание в странах Древнего Востока, Индии и Китае. Педагогические идеи и образовательная практика в Древней Греции и Древнем Риме. Образование и педагогические идеи в средние века в зарубежной Европе. Вклад Я.А. Коменского в разработку теории и практики образования. Дж. Локк о воспитании и обучении. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Идея развивающего поэтапного обучения и воспитания И.П. Песталоцци. А. Дистервег о природосообразности и культуросообразности воспитания. Вопросы образования в зарубежной Европе в к.19 – н.20 в. Идеи М. Монтессори; педагогика прагматизма Д. Дьюи и его последователей и др.

Современные зарубежные идеи о дошкольном образовании и практика осуществления ДО в зарубежных странах.

## **Тема 2. История отечественной педагогики и образования.**

Начало развития образования в Древней Руси и Русском государстве. Средства народной педагогики. Игра и игрушка в роли воспитателя. Организация церковно-религиозного образования в Русском государстве. Влияние на характер первоначального воспитания детей религиозных воззрений русского народа. Характер и порядок обучения грамоте в 13-17 в. Изменение просвещения в связи началом книгопечатания. Теоретическая педагогика и деятели просвещения 18 в. в России. Организация и содержание домашнего образования. К.Д. Ушинский - выдающийся деятель отечественной педагогики и образования. Возникновение методики дошкольного воспитания. Вклад Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлягер, М.Х. Свентицкой, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой и др. в развитие дошкольного образования и дошкольной педагогики. Начало государственной системы дошкольного образования в России. "Декларации по дошкольному воспитанию" (20 ноября 1917 г.). Особенности развития отечественного образования в начале XX в. (до 1930-х гг.). Особенности работы начальной школы в 1930-е г. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренки. Педагогическая теория и деятельность В.А. Сухомлинского. Новаторские идеи в образовании и воспитании во второй половине 20 в.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2282-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7324A845-4C92-44F9-AF8D-779649469A35](http://www.biblio-online.ru/book/7324A845-4C92-44F9-AF8D-779649469A35)
2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5742-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/263708A9-346B-4472-847E-CFE46D675FF3](http://www.biblio-online.ru/book/263708A9-346B-4472-847E-CFE46D675FF3)
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

### **Дополнительная литература:**

5. Ситаров, В. А. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858](http://www.biblio-online.ru/book/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858)
6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

1. Kaspersky Anti-Virus

**Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

**Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

1. DJVuReader

**Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

1. Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: <https://clarivate.com/>
2. ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
4. Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
6. «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
8. РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
9. DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.